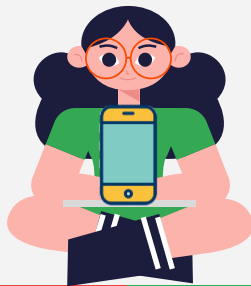


道慈佛社楊日霖紀念學校



李佩茜主任、黃寶鈴老師、林蔚瑩老師



學校簡介



- 學校類別: 輕度智障兒童學校
(學生混合自閉、過渡活躍等特殊學習需要)
- 課程: 融通計劃 (香港大學籌辦)
- 學 與 教: -推動自主學習模式和資訊科技學習
-建構自評技巧，促進反思能力

研究案例



科目：數學科

課題：時間

學習內容：二十四小時制在日常生活中的應用

研究對象：初中高組

課堂特質：自主學習與電子應用

學生學習狀況



初中高組 (中一至中三最高能力組別)

能力/已有知識

- 已掌握加、減、乘、除的計算技巧
- 能閱讀日常時間表列中24小時制和上/下午時間，並作轉換
- 能計算活動的時距

學生特性

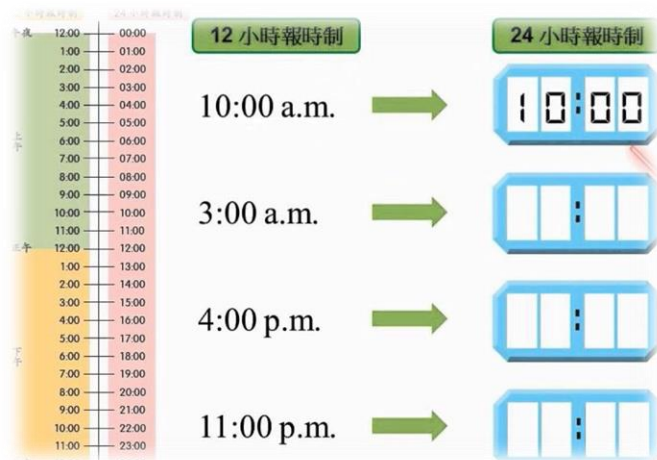
- | | |
|---------|-----------------|
| • 自閉症學生 | • 專注力不足/過度活躍症學生 |
|---------|-----------------|

🔍 課題選擇的目的



培養學生「學以致用」——

運用二十四小時的時間分配，來妥善安排日常生活的活動





學習內容：二十四小時制在日常生活中的應用



教學設計的方向與原則



🔍 培養學生自主學習



善用流動裝置預載的應用程式，為未來的獨立生活作準備



- 配合生活體驗
- 應用能力

- 照顧能力差異、興趣

- 自主學習模式

- 善用資訊科技工具

Q (一) 教學設計



方向和原則	活動設計
● 配合生活體驗 ● 應用能力	- 規劃一天的活動流程 (+ 交通/午膳時間) - 時距的精準度
● 照顧能力差異、興趣	- 設計分層工作紙
● 自主學習模式	- 按喜好及能力自行選擇工作紙和善用資訊科技工具
● 善用資訊科技工具	- 應用不同的網站及應用程式設計行程 - 以數碼方法上載、紀錄及分享成果 - 以Google Form自評/互評 - 以Google Calender 繳約(課堂延伸)



時間(24小時制)

課堂流程

11:00-11:10

課堂目標及學習重點

11:10-11:20

個人/小組學習活動
- 一天活動行程的規劃

11:20-11:45

匯報/互評

11:45-11:50

課堂總結及回饋



Q (二) 工作紙設計

學習目標：24 小時制在日常生活中的應用←

●→ 課堂學習活動：試以（個人 / 小組）形式，進行一天活動行程的規劃。←

學習重點：— 能閱讀日常時間表列中 24 小時制和上/下午時間，並作轉換←



— 每個活動的時間長短恰當←

— 活動與活動之間的時間預算準確(如車程、路程等)←

工作紙設計 (*難度)



一天活動行程的規劃

上午活動: 濕地公園

參考資源:



交通安排(時間):

下午活動: 尖沙咀食自助餐

參考資源:



交通安排(時間):

工作紙設計 (**難度)

上午活動:

參考資源:

交通安排(時間):

下午活動: 香港科學園參加比賽

參考資源:



交通安排(時間):

分層工作紙設計 (***)難度



上午活動:: _____	上午活動:: _____
參考資源:: _____	參考資源:: _____
交通安排(時間):: _____	交通安排(時間):: _____
下午活動:: _____	下午活動:: _____
參考資源:: _____	參考資源:: _____
交通安排(時間):: _____	交通安排(時間):: _____

**必須將活動的時間資料截圖上載 SELTAS

- → 挑戰練習: 利用 Google calender 紀錄日程, 還可以邀約他人參加



自評/互評連結:



Q (三) 資訊科技工具的運用



Seltas平台「自學百寶箱」

時間電子書

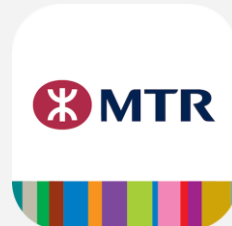
課堂簡報

互評建議提問句

時間互動學習軟件

活動規劃參考範本

手機應用程式



Q (四) 學生的自評/互評



評估準則:



- 能閱讀日常生活中的24小時制/上下午時間表，並能靈活轉換
- 每個活動時間的長短合適
- 活動之間的時間預算(車程、路程) 準確

紀錄表連結:

Seltas平台「自學百寶箱」

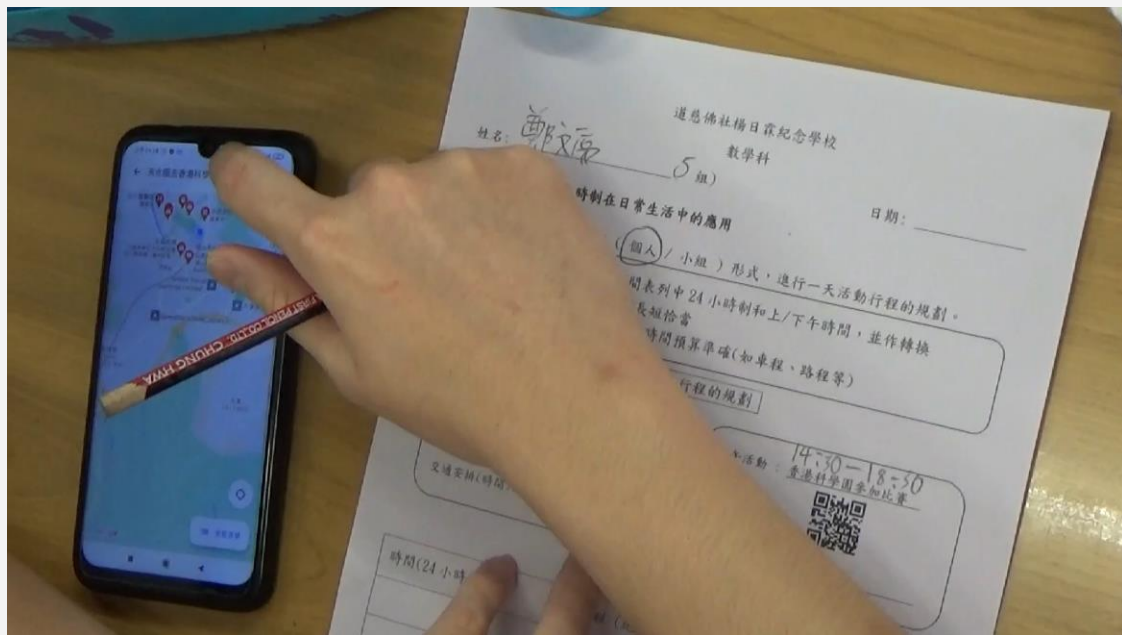


（五）課堂實錄與學生表現



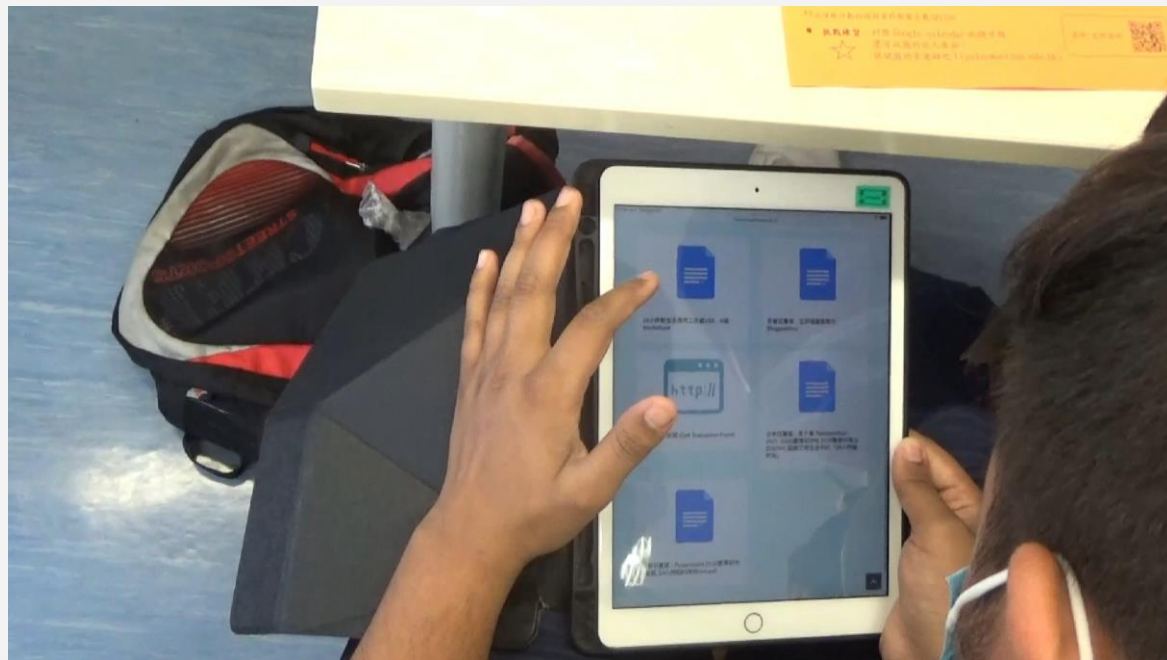
課堂片段分享

1.電子學習促進自主學習的課堂實錄(1)



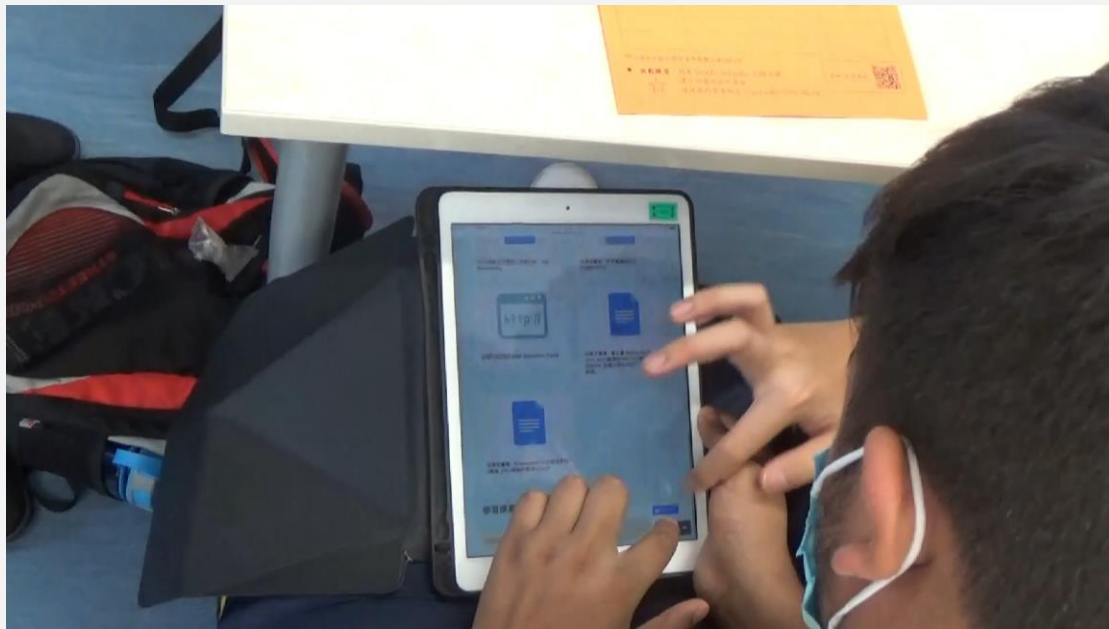
學生正運用資訊科技(Google、Google Map)搜集資料

🔍 電子學習促進自主學習的課堂實錄(2)



學生正運用Seltas平台「自學百寶箱」對不熟悉的内容自學

Q 自主學習:運用電子工具傳達成果(3)



學生正運用Seltas平台上傳學習成果，以進行匯報



2. 學生表現——時間的編排與計算(堂上工作紙)

時間(24 小時制)	行程 (地點、活動)	備註
10:30-12:30	元朗籃球場打籃球	2小時
13:00-14:00	利苑, 吃午餐	1小時
14:00-14:30	元朗市場, 逛街	30分鐘

時間(24 小時制)	行程 (地點、活動)	備註
10:30-10:43	金棉上路公廁去天水圍	13分-14分
10:43-10:56	天水圍去Tamomo意樂餐廳	13分-14分
11:00-12:30	吃午餐	1小時30分
12:30-12:40	意樂餐廳去地鐵	14分-15分
12:40-14:17	天水圍去香港科學園	1小時34分
14:30-18:30	開始台-結束	4小時

時間(24 小時制)	行程 (地點、活動)	備註
10:00 to 18:00	海洋公園	西鐵站
21:00 to 22:00	SYOHACHI YAKINKU	西鐵站
38分鐘	回家	西鐵站



學生表現——學生成果 (Google Calendar的邀請)

邀請：disneyland - 2022-06-06 (週一) 上午10點 - 上午11點 (HKT) (李老師)

收件匣 x

蘇彥博 透過 google.com

寄給 我、 yyl.soyc ▼

6月6日 週一 上午9:35 (5 天前)



disneyland

前往 [Google 日曆查看](#)

時間 2022-06-06 (週一) 上午10點 - 上午11點 (HKT)

與會者 yyl.soyc@seltas.edu.hk, yyl.soyc@seltas.edu.hk*

待辦事項

2022-06-06 (週一)

上午9:30 [Ocean Park](#)

上午10點 [disneyland](#)

之後無活動

邀請：Ocean Park - 2022-06-06 (週一) 上午9:30 - 上午10:30 (HKT) (李老師)

收件匣 x

蘇彥昌 透過 google.com

寄給 我、 yyl.soyc ▼

6月6日 週一 上午9:24 (5 天前)



Ocean Park

前往 [Google 日曆查看](#)

時間 2022-06-06 (週一) 上午9:30 - 上午10:30 (HKT)

與會者 yyl.soyc@seltas.edu.hk, yyl.soyc@seltas.edu.hk*

待辦事項

2022-06-06 (週一)

之前無活動

上午9:30 [Ocean Park](#)

上午10點 [disneyland](#)

3.批判思考的訓練

學習重點：·能閱讀日常時間表列中 24 小時制和上/下午時間，並作轉換↵



·每個活動的時間長短恰當↵

·活動與活動之間的時間預算準確(如車程、路程等)↵

學生正就課堂學習的重點，根據同學的匯報作出提問



教師回饋

學習重點：· · · 能閱讀日常時間表列中 24 小時制和上/下午時間，並作轉換↵



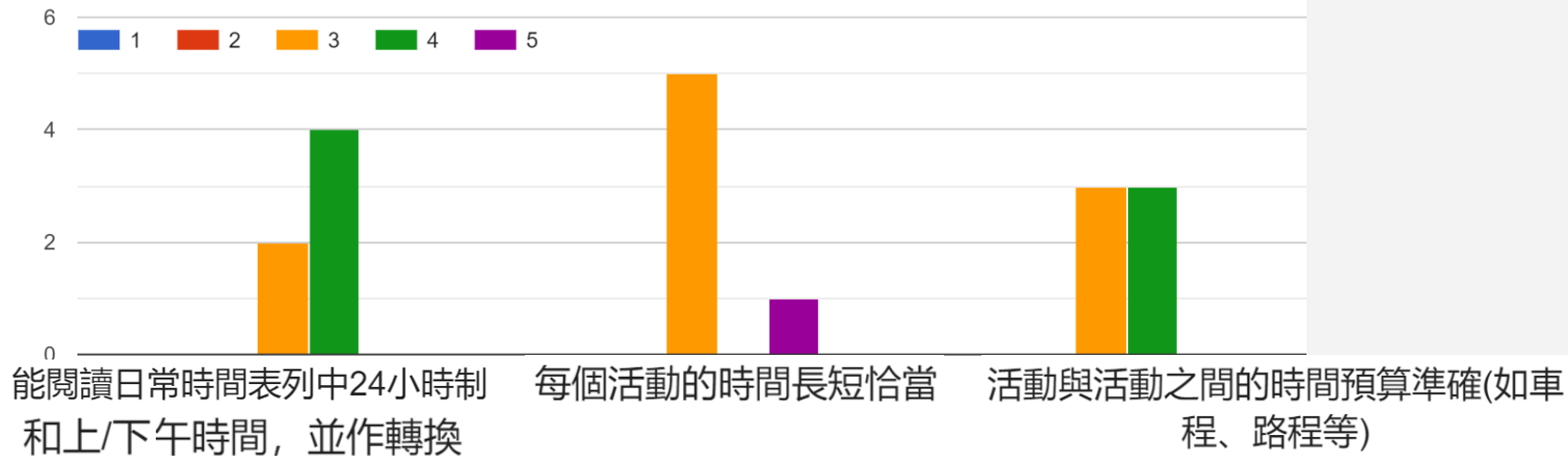
- · 每個活動的時間長短恰當↵
- · 活動與活動之間的時間預算準確(如車程、路程等)↵

教師就課堂學習的重點作出回饋

（六）數據分析—自評數據



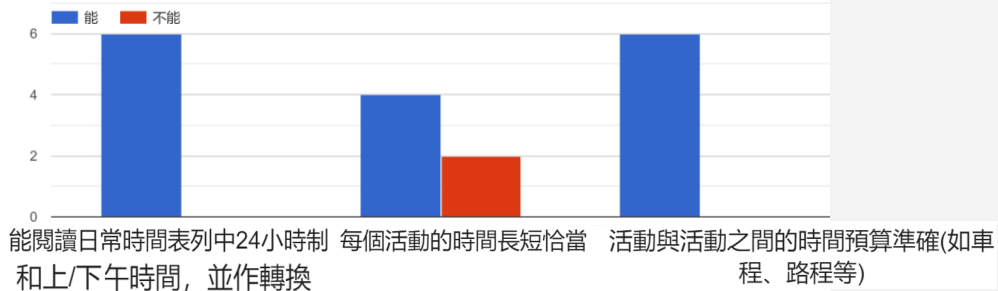
你認為自己有多大程度達到以下要求？（1分最低，5分最高）



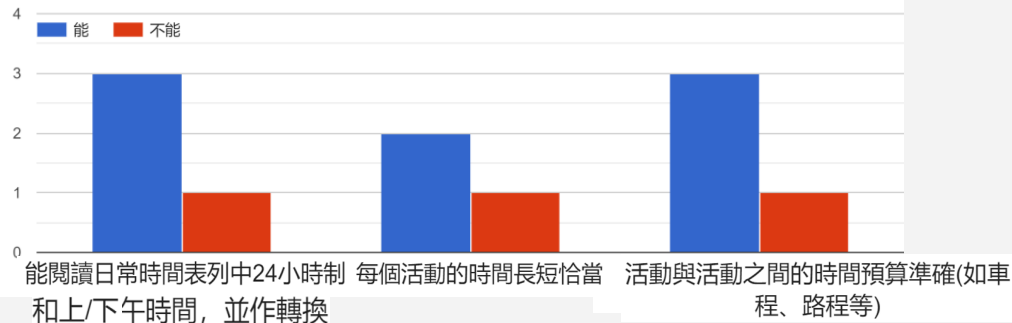
數據分析—互評數據



你認為第1組(蘇彥昌、陳越敏)能達到以下要求嗎?



你認為第6組(鄭文亮)能達到以下要求嗎?



Q (七) 總結與反思

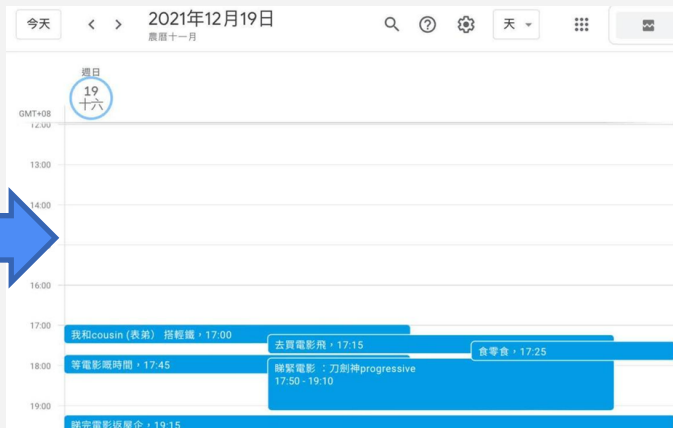


1.第一次教學循環的反思與啟示



***通過集體觀課：**
提示如何改動教學方式，以優化教學

1. 可參考課室內的海報活動
2. 上網自行/小組合作搜尋12月19日/自選日子的活動
3. 編排後輸入在Google Calendar內



第一次試教

2.第二次教學的優化與修正



*如何深化分層教學，以照顧學生學習差異



通惠康社區發展中心學校
數學科
姓名: 鄭文豪 6 班 日期: _____

學習目標: 24小時在日常生活中的應用

● 課堂學習活動: 試以 (個人 / 小組) 形式, 進行一天活動行程的規劃。

學習重點: 能閱讀日常時間表列中24小時制和上午/下午時間, 並作轉換

- 每個活動的時間表組卷
- 活動與活動之間的時間換算準備(如車程、路程等)

一天活動行程的規劃

上午活動: 12:40-13:17
參考資源: 天水圍公園遊玩地圖
交通安排(時間): 25分鐘

下午活動: 14:30-15:30
參考資源: QR Code
交通安排(時間): _____

時間(24小時)	行程(地點、活動)	備註
10:30-10:45	金鼻上公路去天水圍	13分-14分
10:45-10:55	天水圍公園Lamom, 意華餐廳	13分-14分
11:00-12:30	吃午餐	1小時30分
12:30-12:40	意華餐廳去世紀戲院	14分-15分
12:40-14:17	天水圍去香港科學園	1小時34分
14:30-18:30	開校會結束	4小時

19分1分

評語/老師意見: _____

通惠康社區發展中心學校
數學科
姓名: 李俊傑 6 班 日期: 20-5-2022

學習目標: 24小時在日常生活中的應用

● 課堂學習活動: 試以 (個人 / 小組) 形式, 進行一天活動行程的規劃。

學習重點: 能閱讀日常時間表列中24小時制和上午/下午時間, 並作轉換

- 每個活動的時間表組卷
- 活動與活動之間的時間換算準備(如車程、路程等)

一天活動行程的規劃

上午活動: 11:30-12:30
參考資源: 天水圍公園遊玩地圖
交通安排(時間): 12分

下午活動: 13:30-14:30
參考資源: QR Code
交通安排(時間): 14分

時間(24小時)	行程(地點、活動)	備註
10:30-12:30	元朗到利達打籃球場	2小時
13:00-14:00	利達, 吃午餐	1小時
14:00-14:30	元朗到利達, 25分	30分鐘

● 挑戰練習: 利用 Google calendar 記錄行程, 還可以邀請他人參加, 試試邀請李老師吧! (palee@sel.tau.edu.hk)

自評/互評意見: _____

第二次教學

3.從改善教學中提升學習效能



*如何加強計算活動時距的精準度，以提升學生的學習素質



第一次試教

時間(24 小時制)	行程 (地點、活動)	備註
10:30-10:48	金帛上路公廁去天水圍	13分-14分
10:43-10:56	天水圍去Itamom 意樂餐廳	13分-14分
11:00-12:30	吃午餐	1小時30分
12:30-12:40	意樂餐廳去地鐵	14分-15分
12:40-14:17	天水圍去香港科學園	1小時34分
14:30-18:30	開始台結束	4小時

第二次教學

4. 增加教學內容的電子學習運用

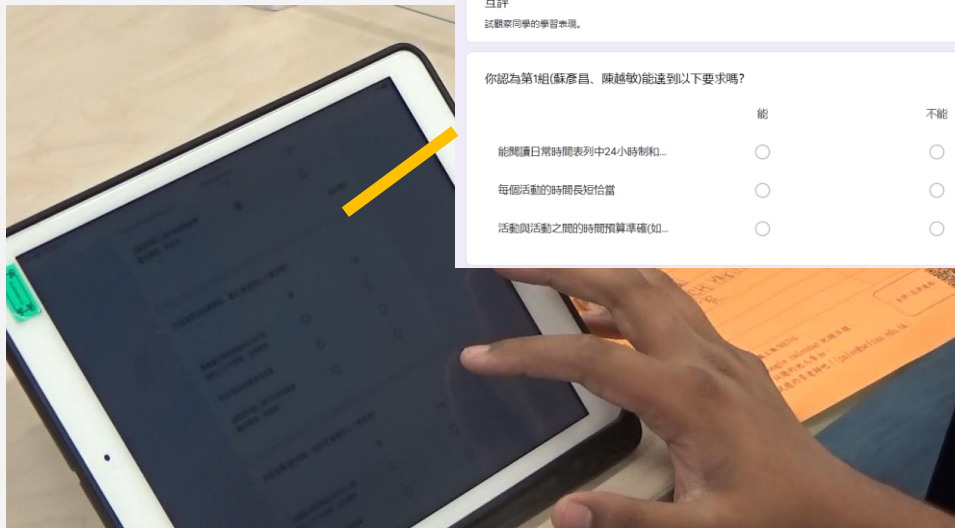


***自評形式由紙本改為運用電子工具收集數據**

第二次教學(Google Form自評及互評)



第一次試教(紙本互評)



感言：

從課堂實踐中改善教學，

從學生需要中靈活運用電子學習

謝謝
Thanks